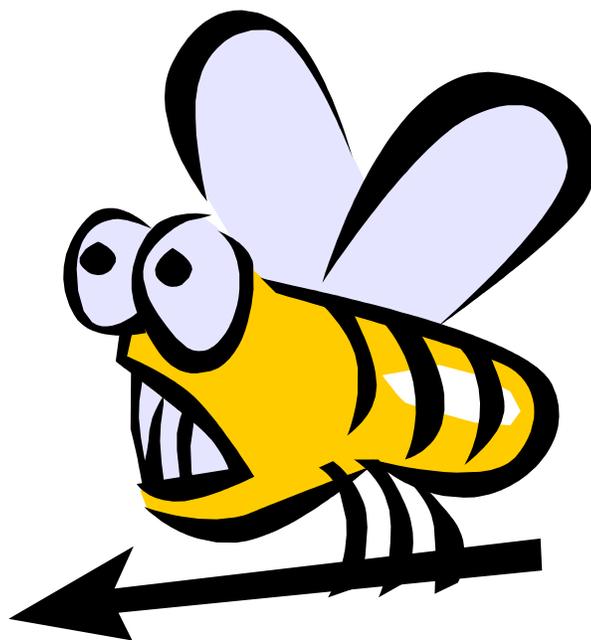


Revisado Octubre 2011

Quitando el aguijón



fuera del ...

Comportamiento

Libro de Trabajo

La Coalición de Ohio para la Educación de Niños con Discapacidades (OCECD) Es una organización por todo el estado, sin fines de lucro que sirve a familias de infantes, niños y jóvenes con discapacidades en Ohio, y agencias que proveen servicios a ellos. OCECD trabaja a través de la unión de esfuerzos de las 40 organizaciones de discapacidades conformadas por padres y profesionales los cuales comprenden la Coalición.

Establecida en 1972 y compuesta principalmente por padres de niños y adultos con discapacidades, personas con discapacidades, y profesionales de educación, la misión de la Coalición es asegurar que todo niño con necesidades especiales en Ohio reciba una educación pública, gratuita y apropiada en el ambiente menos restrictivo para permitir al niño a alcanzar su más alto potencial. Por todo Ohio los servicios de la Coalición alcanzan a familias de infantes, niños y jóvenes con todo tipo de discapacidades, desde el nacimiento hasta los 26 años de edad.

Los programas de OCECD ayudan a los padres a ser representantes efectivos e informados para sus niños en todos los escenarios educativos. En adición, los jóvenes son asistidos para abogar por ellos mismos. A través del conocimiento sobre leyes, recursos, derechos y responsabilidades, las familias están mejor capacitadas para trabajar con agencias para asegurar que servicios apropiados sean recibidos para el beneficio de sus hijos e hijas.



**COALICIÓN PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON
DISCAPACIDADES DE OHIO**
165 WEST CENTER STREET, SUITE 302
MARION, OHIO 43302-3741
(740) 382-5452 (Voz/TDD) • (800) 374-2806 (Gratis)
(740) 383-6421 (Fax) • www.ocecd.org



**Descargue gratis el lector móvil en su smartphone en
www.i-nigma.com y explore este barcode para visitar nuestro
sitio web y obtener más información sobre OCECD.**

La impresión fue hecha posible por el Departamento de Educación de E.U., La Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación – P.L. 108-466 Por el Acto de Mejora de Educación para Individuos con Discapacidades, y el Departamento de Educación de Ohio, Oficina para Niños Excepcionales y Oficina de Aprendizaje Temprano y Listo para la Escuela. Sin embargo, las opiniones aquí expresadas no reflejan necesariamente la posición o pólizas del Departamento de Educación de E.U. y ningún endorse por el Departamento de Educación de E.U., debe ser asumido.

Revisado Octubre 2011 – Una copia GRATIS a los padres en Ohio mientras suministros estén disponibles. © 2009 por la Coalición para la Educación de Niños con Discapacidades de Ohio. NO LO COPIE.

Dé su definición de un "Problema de Comportamiento que un niño puede tener:

¿Cómo espera usted que un niño se "Comporte" en el hogar o ambiente escolar?



Síndrome
Colmena Feliz

No...No...No



- Hacer que los niños se comporten es una tarea imposible, pero nosotros podemos INFLUENCIARLOS en muchas maneras. "NADIE ES PERFECTO"

- La única **CONSISTENCIA** en niños con y sin discapacidades, es que ellos son **INCONSISTENTES!**
- Siempre hay una **Razón PORQUE** los niños exhiben un comportamiento inapropiado. Actualmente, mucho del comportamiento de un niño es **CONTROLADO POR ADULTOS** por las reacciones de adultos, métodos de disciplina, y consistencia usada con el niño.
- "Deshacerse" del niño **NO ES LA RESPUESTA**. El niño **NO** es el problema. El niño **TIENE** un problema.
- Nosotros debemos **NUNCA ASUMIR** que un niño entiende lo que es el comportamiento apropiado sin una explicación y modelo de lo que es esperado y por supuesto repetición, repetición, y repetición.

Etapas del Desarrollo

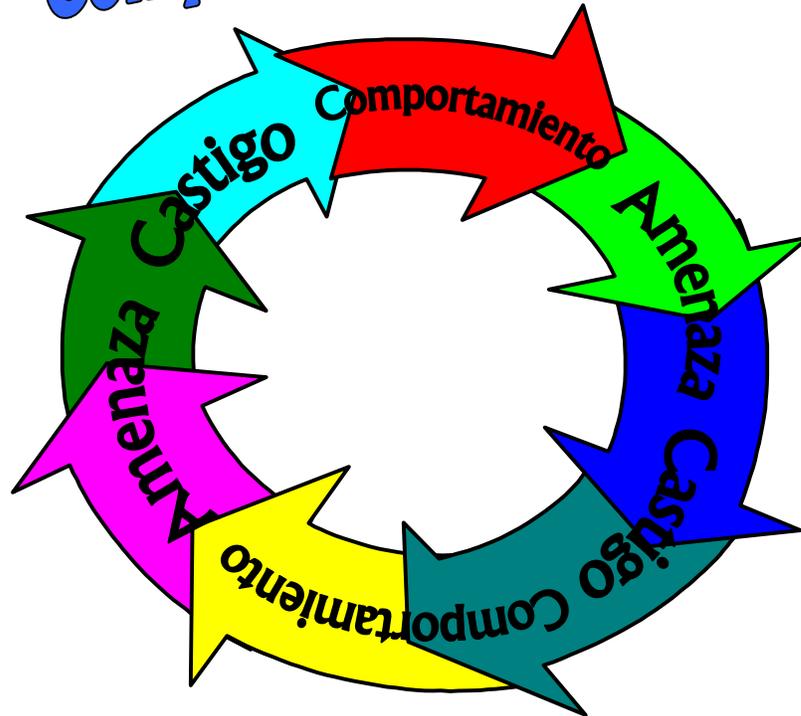


Todo niño pasa a través de VARIAS ETAPAS de desarrollo. Cada etapa trae consigo diferentes características y destrezas para aprender.

ENTENDER LAS ETAPAS DEL DESARROLLO del crecimiento del niño es una clave efectiva para entender los comportamientos de los niños.

Cada etapa del crecimiento del niño tiene lo que es considerado como "características normales del desarrollo". Desde que sabemos esto, es entonces la responsabilidad del adulto para obtener un entendimiento de estas características y **¡NO SORPRENDERSE CUANDO APAREZCAN!**

Círculo de Comportamiento



¿Cómo trabaja el **Círculo de Comportamiento**?

¿Cuál es la diferencia entre **CASTIGO** y **DISCIPLINA**?

¿Cuáles son algunas de las **RAZONES** por la que los niños pueden exhibir comportamientos inapropiados? _____

¿En qué forma pueden los adultos **PROVOCAR** estos comportamientos inapropiados? _____



CLASES DE COMPORTAMIENTO



DESENVOLVIMIENTO



DESTRUCTIVO



AGRESIVO



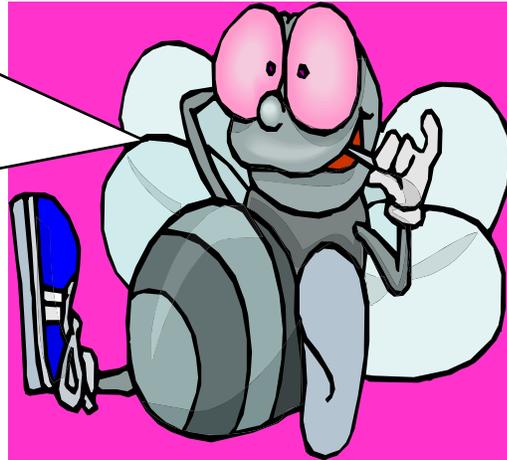
INDISCIPLINADO



EMOCIONAL

DESENVOLVIMIENTO

“No, tú sigues sin mi yo no estoy tan interezado!”



- Timidez en el Tiempo de Grupo
- No Toma Parte en las Actividades
- Lapso de Poca Atención
- Poca Conversación

¿Cuáles son otras **características** de este tipo de comportamiento? _____

DESTRUCTIVO



¿Cuáles son otras **características** de este tipo de comportamiento? _____

AGRESIVO



¿Cuáles son otras características de este tipo de comportamiento? _____

INDISCIPLINADO



“Hee Haw...
Todo el
mundo
mirenme!”

- Gritando en el Salón de Clases
- Corriendo Alrededor del Salón de Clases
- Corriendo fuera del Salón de Clases
- Molestando a Otros en el Grupo

¿Cuáles son otras **características** de este tipo de comportamiento? _____

EMOCIONAL

“Deberia...pero entonces quizás yo no deberia...voy a llorar. No, me voy a sentar en una esquina y voy a hacer un berrinche”



- Llorar, Rabieta, Berrinche
- Barboteo, Chuparse el Dedo
- Quejarse, Buscar Atención
- Estimulación Propia, Mojar los Pantalones

¿Cuáles son otras **características** de este tipo de comportamiento? _____

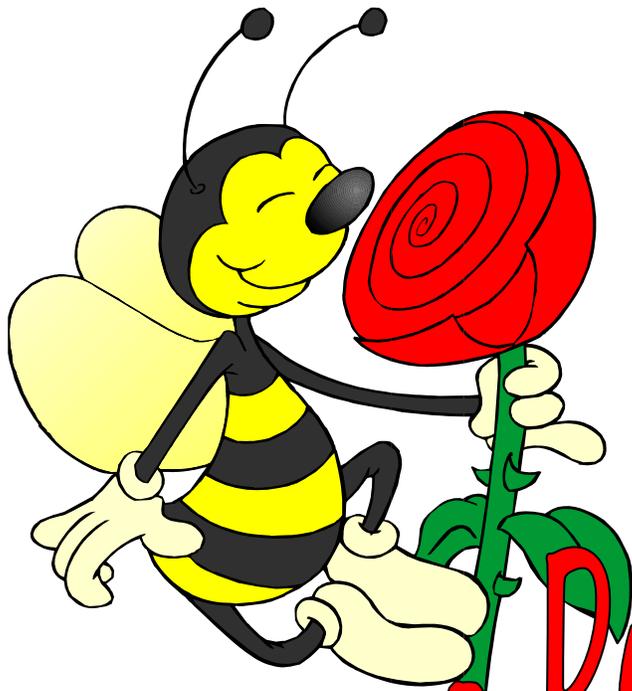
Que puede hacer?



Reconocer comportamientos es el primer paso, pero entonces ¿qué? ¿Cuál es el próximo paso? _____

¿Cuáles son algunas técnicas que pueden ser usadas para apoyar, animar, y enseñar las destrezas necesarias para cambiar **efectivamente el comportamiento?**

¿Qué pasa si yo he tratado **todo**?
SIGUE Tratando ...nadie lo ha tratado **todo!**



Refuerzo Positivo

Más...

¿Qué es "Refuerzo Positivo"? _____

"Refuerzo Positivo" es una acción, ya sea verbal o física, la cual es seguida por una respuesta particular que aumenta la posibilidad que la respuesta pueda repetirse nuevamente.

Sencillamente puesto...esto es una consecuencia placentera a una acción que va a causar que el niño quiera repetir la acción nuevamente.

Cada niño va a tener diferentes "refuerzos" y aún esos van a variar a medida pasa el tiempo. Sonrisas, etiquetas, estímulo verbal son refuerzos efectivos, pero usted no puede asumir que estos trabajen con todos los niños y cada vez que sean usados. Estudiando el efecto que tienen en el comportamiento del niño es la única manera de concluir si el refuerzo es apropiado.

Sin embargo, si el refuerzo positivo no es suficiente...este va a necesitar ser acompañado con otras técnicas que ENSEÑEN DESTREZAS del COMPORTAMIENTO que sean apropiadas.

Tres Formas para Manejar el



Comportamiento

Hay tres acercamientos que podemos tomar hacia un comportamiento...

- "LUCHA DE PODER" _____

- "HACER NADA" _____

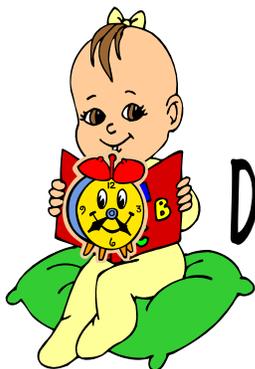
- "SOLUCIÓN COOPERATIVA DEL PROBLEMA" _____



Ignorar



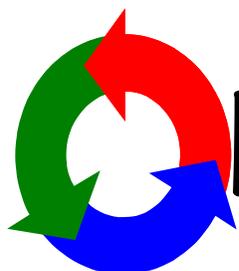
Descanso



Dirigido por si mismo



Prevención



Reexpedición



Discusión



Tiempo Especial



Recompensa

¿Cómo trabajan estas técnicas?

IGNORAR _____

DESCANSO _____

DIRIGIDO POR SI MISMO _____

PREVENCIÓN _____

REEXPEDICIÓN _____

DISCUSIÓN _____

TIEMPO ESPECIAL _____

RECOMPENSA _____

Las técnicas arriba mencionadas generalmente **NO ENSEÑAN** destrezas si el adulto es el que las aplica. Para que el comportamiento cambie, el **niño necesita estar en control** de las técnicas usadas. Todas las técnicas a nuestra disposición podrían no trabajar si el acercamiento equivocado es utilizado. Cuando un comportamiento inapropiado es removido, un comportamiento apropiado **DEBE** ser enseñado para que tome su lugar.

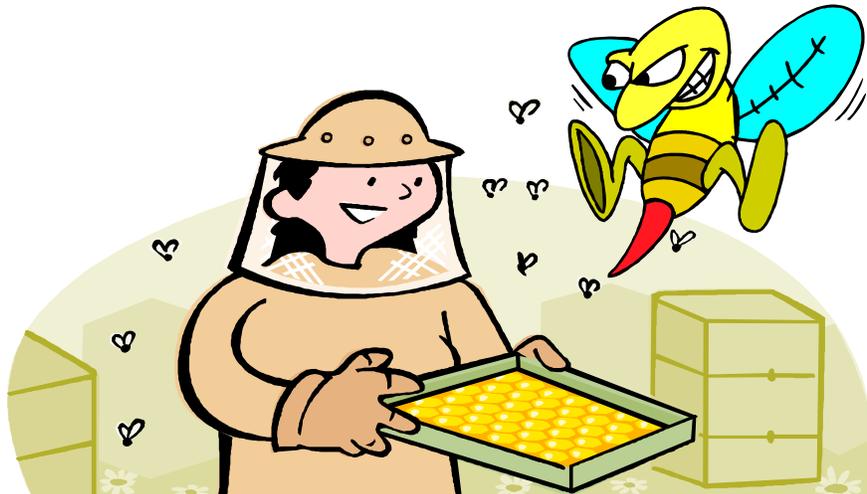


Que Mas

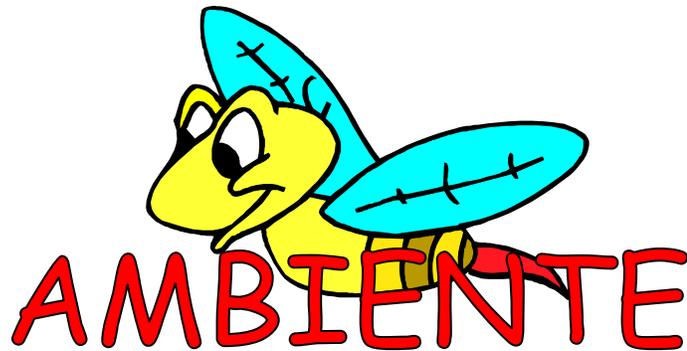
No se asuste...toma tiempo organizar la colmena,
pero las técnicas si trabajan.

Hay algunas otras cosas que mirar cuando el
comportamiento es inapropiado.

¿Qué usted piensa que estas sean? _____



"GUARDIAN DE LAS AVEJAS"



¿Quién realmente sabe lo que está en la mente de un niño? Porque hacen lo que hacen. Experiencias de la vida, percepciones del mundo alrededor de ellos, y las acciones internas y todas las respuestas de las personas en sus vidas forman un proceso de pensamiento, el cual en cambio gobierna su comportamiento.

La cosa es, que si no tomamos el tiempo para entender el **PORQUE** del comportamiento del niño, entonces ¿somos nosotros de algún beneficio para el niño?

Los adultos que los niños ven y pasan tiempo con van a ser los modelos para su comportamiento. Todo lo que decimos y hacemos es grabado en esas fértiles mentecitas.

Los resultados de sobre 500 estudios demuestran que el castigo es una de las **MENOS** efectivas respuestas para problemas de comportamiento. La forma más efectiva para eliminar el comportamiento inapropiado es a través de intervenciones positivas del comportamiento, enseñando destrezas sociales, y modificando el ambiente para cumplir con las necesidades del niño.

Quiero Aprender



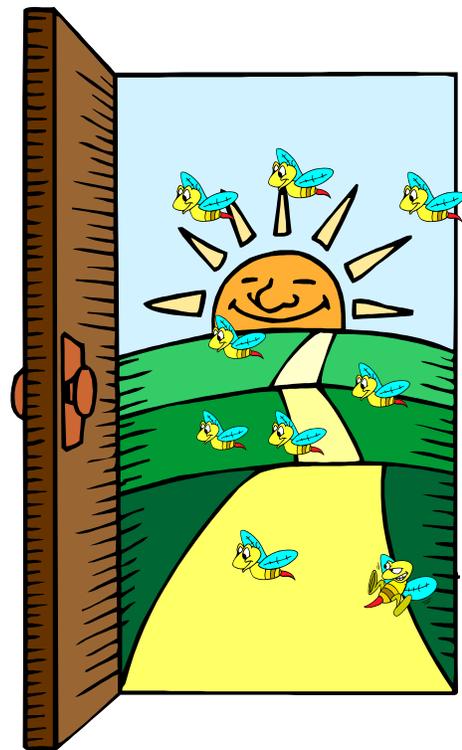


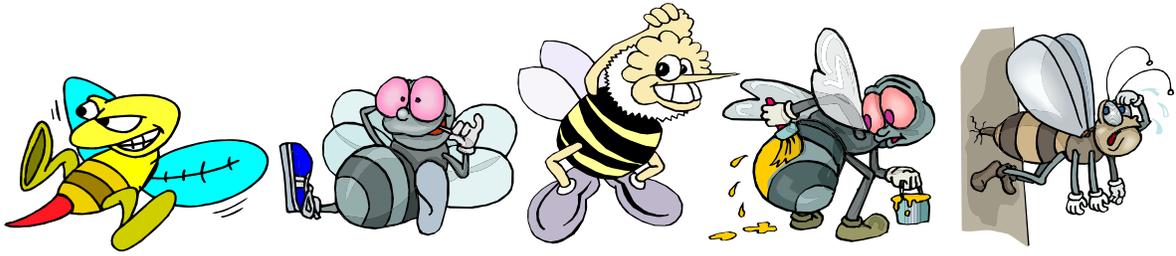
Como con todas las transiciones, desarrollar las destrezas para propiamente regular el comportamiento es un **PROCESO**.

Estimulo es el endulzador que hace que valga la pena trabajar hacia el cambio.

Recuerde, cuando trabaje con sus "ocupadas avejitas" la meta es el construir destrezas que los van a capacitar para regular su propio comportamiento.

Déle reglas claras y bien definidas y permítales tomar opciones.





“Los niños necesitan saber lo que se espera de ellos. Déle la libertad para volar y las destrezas necesarias para usar sus alas.”





Así es que cuando se relacione con el comportamiento...

- Preste atención a lo que el niño **NECESITA**.
- Escoja el **ACERCAMIENTO** correcto.
- Use técnicas que **ENSEÑEN DESTREZAS**.
- Mire más allá del momento en lo **QUE MAS** puede estar afectando el comportamiento del niño.
- **NUNCA ASUMA** que los niños saben o recuerdan todo. Modelo y repetición son necesarios y sobre todo...

SEA EXCELENTE

PROGRAMAS DE LA COALICIÓN PARA PADRES Y ESCUELAS

Revisado 8/2013

Contrato Significativo Actualizado del Padre para las Familias con los Niños con las Inhabilidades (el PE)

Edad Escolar

OCECD de la escuela proporciona la información, ayuda y apoyo a las familias individuales, las redes del padre, las organizaciones de padre, personal del distrito y las universidades, tratando las necesidades individuales de cada uno, vía contacto de teléfono, correo, el email, entrenamientos y la difusión material. OCECD asiste al departamento de Ohio de la educación, a la oficina para los niños excepcionales con la difusión y a la vuelta de la encuesta sobre la satisfacción del padre. Planeamos y conducimos el Partnering para la conferencia del progreso cada caída y la conferencia de la dirección de la ODA. OCECD proporciona asistencia técnica y la ayuda a los mentores del padre de Ohio asistiendo a sus reuniones regionales, proporcionando entrenamientos en su área, las visitas de sitio, las consultas del caso por el teléfono o el email, y repasando nuevos usos. Participamos anualmente, conjuntamente con el personal de OEC, en conducir una orientación para los nuevos mentores, una conferencia tónica en una de las regiones del mentor del padre, y una conferencia del entrenamiento de la caída y del resorte para los mentores del padre y representantes de los distritos identificados de la escuela los'. OCECD también conduce los entrenamientos de la transición para los estudiantes que usan "él es entrenamientos del en la transición (niñez secundaria y temprana del poste) para los padres, los profesores, y los administradores.

Prescolar

OCECD informa a padres sobre la programación especial preescolar de la educación, medidas de funcionamiento preescolares de la educación especial, los estándares contentos que aprenden tempranos, y las pautas tempranas del programa que aprende. OCECD emplea un mentor preescolar a tiempo completo del padre para proporcionar la información y la ayuda a las familias de los niños preescolares de la edad de inhabilidades a través del estado de Ohio, con respecto a transitioning al jardín de la infancia, o servicios del distrito que entran por primera vez.

Entrenamiento de Padres y Centro de Información - Región 2 - Disemina la información a través de 65 centrales y los condados norteños con respecto a ediciones de la inhabilidad a través de las hojas del hecho, excede los folletos, boletín de noticias trimestral del FORO bilingüe, los email del grupo, los postings del Web site, estado y las conferencias regionales, los periódicos, los boletines de noticias y las estaciones de la radio. Proporciona el entrenamiento a los padres, en lengua materna de los padres' cuando es posible, en IDEA y las regulaciones de Ohio, participación del padre con los estudiantes y las escuelas y los resultados del estudiante. Proporciona la información y la ayuda a los padres de niños con todas las inhabilidades envejece nacimiento con 26 anualmente en asuntos incluyendo inhabilidades específicas, IDEA, IEPs (parte B), IFSPs (parte C), la evaluación, la intervención temprana, el desarrollo educativo, transiciones, servicios relacionados, tecnologías, prácticas e intervenciones. Los padres de las ayudas en la resolución disputan explicando las ventajas de métodos alternativos de resolución del conflicto tal como mediación; explica derechos a estudiantes las' en la edad de la mayoría. Proporciona el desarrollo de la dirección para los voluntarios y los padres del padre que son mentores del padre.

Entrenamiento del Padre y el Centro de Información - Región 1 - Disemina la información a través de 23 condados meridionales en Ohio con respecto a ediciones de la inhabilidad. Proporciona exceden y entrenamiento para servir minoría y a grupos de ingreso bajo con los materiales tal como los cuales se traducen en su lengua materna, español, somalí, asiático incluyendo chino, coreano, japonés, vietnamita, Khmer (camboyano), tailandés (Tailandia), y Lao (Laos). Padres y profesionales de los trenes sobre la importancia de la intervención temprana, del desarrollo de la niñez, de la transición de la escuela a la comunidad y al edificio su base de conocimiento de la IDEA y de las regulaciones de Ohio, de IEPs, de la transición, de la evaluación, de la lectura, de la participación del padre con los estudiantes y las escuelas, y de los resultados del estudiante. Proporciona uno-en-uno ayuda individual por el teléfono, reuniones individuales del padre, clínicas de IEP, reuniones de IEP vía llamadas de conferencia, y correos. Publica y disemina un boletín de noticias bilingüe trimestral del FORO y un boletín de noticias semestral de la DIVERSIÓN. Proporciona el desarrollo de la dirección para los voluntarios y los padres del padre que son mentores del padre.

Biblioteca Estatal para Padres: Sirviendo a Padres de Niños con Discapacidades - OCECD proporciona a padres a través del acceso de Ohio a las publicaciones oportunas que son específico por discapacidad. Esta colección de la biblioteca contiene los materiales de la impresión, incluyendo los materiales bilingües, los medios de DVD y del CD, los materiales españoles del gravamen de la lengua para que el préstamo enseñe a profesionales, y los compartimientos de la educación especial, los diarios y los kits de la actividad. OCECD proporciona el acceso con un acoplamiento en nuestro Web site, que tiene capacidades el buscar y de la circulación. Un bibliotecario certificado mantiene y pone al día la colección.

COALICIÓN DE OHIO PARA LA EDUCACIÓN DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES
165 WEST CENTER STREET, SUITE 302 • MARION, OHIO 43302 • 1-800-374-2806